

# 令和8年度全国学力・学習状況調査の結果（公立学校）について

令和8年8月

日置市教育委員会

学校教育課

## 1 実施日

※ 国語、算数・数学、児童・生徒質問紙 令和8年4月23日（木）

※ 中学校英語

「話すこと」以外3領域 4月20日（月）～4月23日（木）

「話すこと」 4月30日（木）～5月15日（金）

## 2 概 要

|      |         |          |
|------|---------|----------|
| 対象学年 | 小学校第6学年 | 中学校第3学年  |
| 対象教科 | 国語、算数   | 国語、数学、英語 |

※ 英語は、平成31年度、令和5年度以来の3回目の実施

※ 英語はC B T方式にて実施

## 3 実施状況

〔日置市〕※ 公立学校

|     |     |       |
|-----|-----|-------|
| 校種  | 学校数 | 児童生徒数 |
| 小学校 | 15校 | 383人  |
| 中学校 | 6校  | 367人  |

※ 義務教育学校は、前期課程を小学校、後期課程を中学校に含めている。

#### 4 本市の学力調査の結果（日置市、全国共に公立のみ）

##### (1) 国語

##### ア 平均正答数・平均正答率 ※1

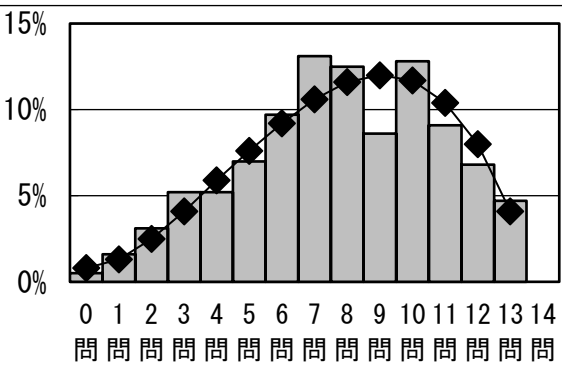
|       | 令和8年度          |                  | 【参考】令和7年度      |                  |
|-------|----------------|------------------|----------------|------------------|
|       | 日置市            | 全国               | 日置市            | 全国               |
| 小学6年生 | 7.8/13問<br>60% | 7.9/13問<br>60.9% | 9.3/14問<br>66% | 9.4/14問<br>66.8% |
| 中学3年生 | 9.7/15問<br>65% | 9.6/15問<br>63.9% | 7.6/14問<br>54% | 7.6/14問<br>54.3% |

※1 全国平均正答率は、小数第二位を四捨五入した値で公表されているが、市平均正答率は平成28年度から整数値で公表されている。（全国共通）

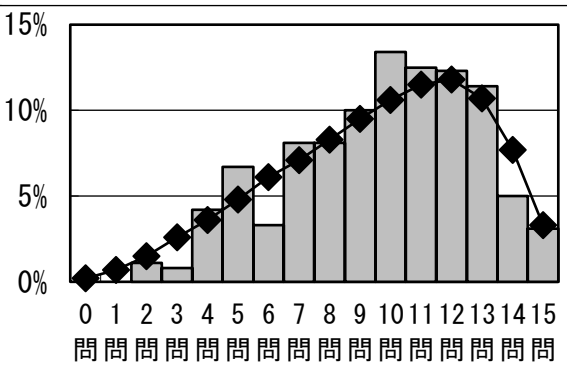
##### イ 正答数ごとの分布（横軸：正答数、縦軸：割合）

全国◆ 日置市■

##### 【小学校】

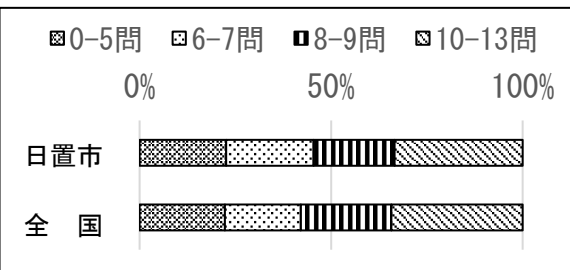


##### 【中学校】

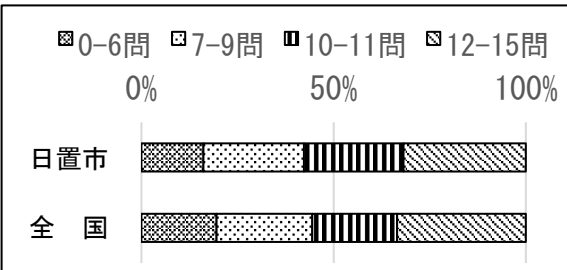


##### ウ 正答率ごとの層分布

##### 【小学校】



##### 【中学校】



##### エ 標準偏差

|       | 令和8年度 |     | 令和7年度 |     |
|-------|-------|-----|-------|-----|
|       | 日置市   | 全国  | 日置市   | 全国  |
| 小学6年生 | 3.0   | 3.0 | 2.7   | 3.0 |
| 中学3年生 | 3.0   | 3.3 | 2.7   | 2.7 |

##### オ 無答率

|       | 令和8年度 |     | 令和7年度 |     |
|-------|-------|-----|-------|-----|
|       | 日置市   | 全国  | 日置市   | 全国  |
| 小学6年生 | 2.3   | 3.4 | 2.1   | 3.3 |
| 中学3年生 | 2.9   | 4.9 | 5.5   | 3.6 |

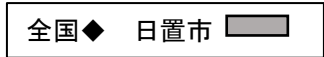
(2) 算数・数学

ア 平均正答数・平均正答率 ※ 1

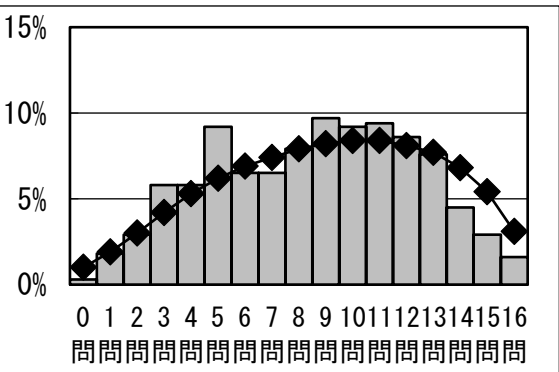
|         | 令和 8 年度        |                  | 【参考】令和 7 年度    |                  |
|---------|----------------|------------------|----------------|------------------|
|         | 日置市            | 全国               | 日置市            | 全国               |
| 小学 6 年生 | 8.6/16問<br>54% | 9.0/16問<br>56.4% | 9.2/16問<br>57% | 9.3/16問<br>58.0% |
| 中学 3 年生 | 8.5/16問<br>53% | 9.1/16問<br>57.0% | 6.8/15問<br>45% | 7.2/15問<br>48.3% |

※ 1 全国平均正答率は、小数第二位を四捨五入した値で公表されているが、市平均正答率は平成28年度から整数値で公表されている。（全国共通）

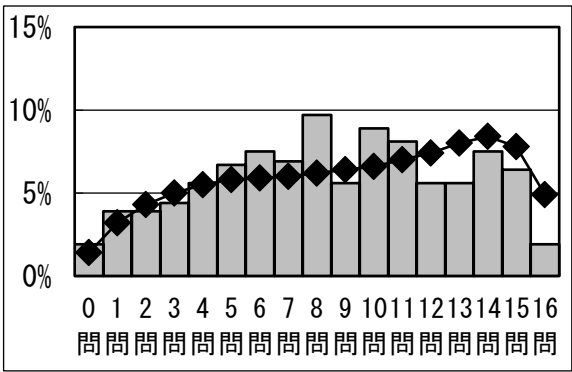
イ 正答数ごとの分布（横軸：正答数、縦軸：割合）



【小学校】

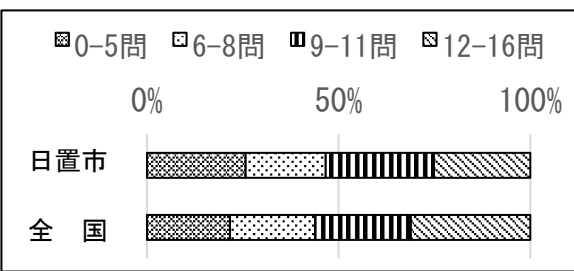


【中学校】

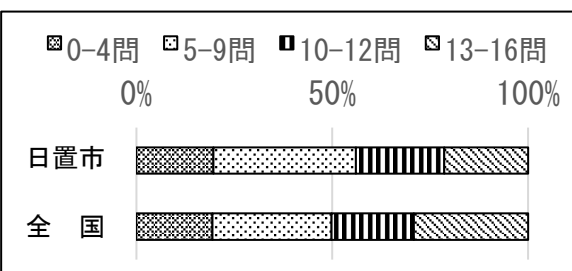


ウ 正答率ごとの層分布

【小学校】



【中学校】



エ 標準偏差

|         | 令和 8 年度 |     | 令和 7 年度 |     |
|---------|---------|-----|---------|-----|
|         | 日置市     | 全国  | 日置市     | 全国  |
| 小学 6 年生 | 3.0     | 4.0 | 3.5     | 4.0 |
| 中学 3 年生 | 3.0     | 4.5 | 4.1     | 4.2 |

オ 無答率

|         | 令和 8 年度 |      | 令和 7 年度 |      |
|---------|---------|------|---------|------|
|         | 日置市     | 全国   | 日置市     | 全国   |
| 小学 6 年生 | 3.0     | 3.2  | 2.6     | 6.7  |
| 中学 3 年生 | 8.9     | 10.4 | 5.5     | 10.6 |

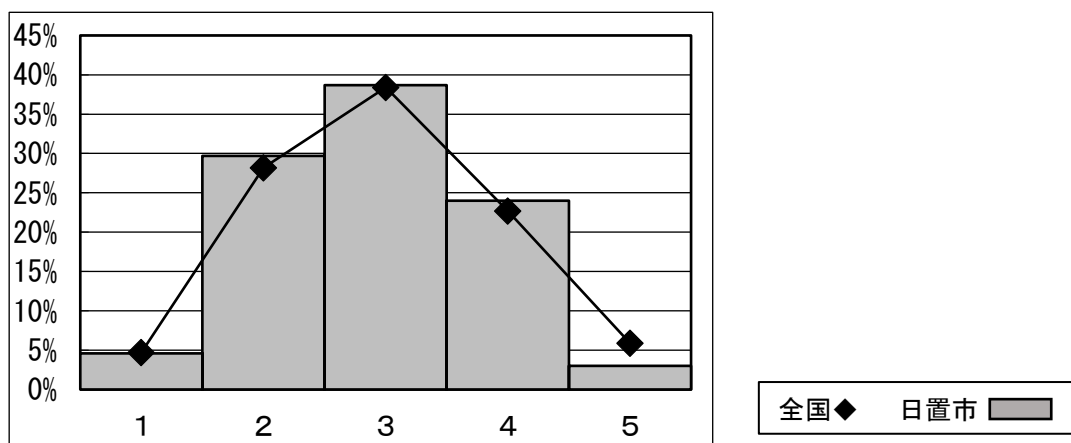
(3) 中学校英語（聞くこと・読むこと・書くこと）

ア 平均IRTスコア ※2

| 令和8年度 |     | 令和5年度          |                  |
|-------|-----|----------------|------------------|
| 日置市   | 全国  | 日置市            | 全国               |
| 492   | 499 | 8.2/17問<br>48% | 7.7/17問<br>45.6% |

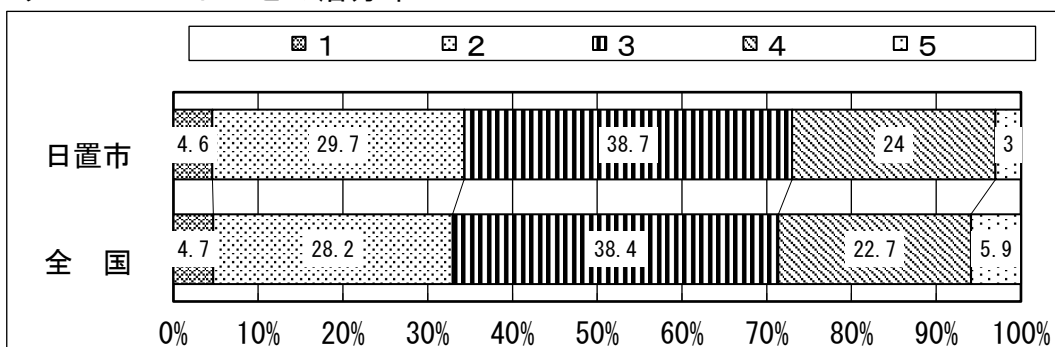
※2 スコアとは、IRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表したものである。

イ IRTバンドごとの分布 ※3



※3 IRTバンドとは、IRTスコアを1～5の5段階に区切ったもので、3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなる。

ウ IRTバンドごとの層分布



エ 標準偏差

| 令和8年度 |       |
|-------|-------|
| 日置市   | 全国    |
| 100.2 | 113.7 |

オ 中学校3年 無答率

| 令和8年度 |     | 【参考】令和5年度 |     |
|-------|-----|-----------|-----|
| 日置市   | 全国  | 日置市       | 全国  |
| 3.0   | 3.4 | 4.0       | 5.7 |



(国語)

- 平均正答率は、小学校、中学校ともに全国とほぼ同等である。
- 正答率ごとの層分布は、小学校、中学校ともに全国とほぼ同等であり、中間層の割合がやや多い。
- 標準偏差は、小学校は全国と同等であるが、中学校は全国より低い。
- 無答率は、小学校、中学校ともに全国より低い。

(算数・数学)

- 平均正答率は、小学校、中学校ともに全国より低い。
- 正答率ごとの層分布は、小学校、中学校ともに上位層の割合が全国より少なく、中間層と下位層の割合が多い。
- 標準偏差は、小学校は全国と同等であるが、中学校は全国より低い。
- 無答率は、小学校、中学校ともに全国より低い。

(中学校英語)

- 平均IRTスコアについては全国を下回っている。
- IRTスコアごとの分布は、基準となるIRTバンド3に該当する生徒の割合は全国と同等であるが、IRTバンド5の割合が少なく、全国と比べて、上位層が少ない。
- 標準偏差は、全国よりも低く、学力のばらつきは全国より少ないと言える。
- 無答率は、全国より低い。

## 5 児童生徒質問調査の結果

| 質問の概要（抜粋）                                                  | 小学校            |                | 中学校            |                |
|------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                            | 日置市            | 全国             | 日置市            | 全国             |
| <b>(1) 各教科の授業に関する質問</b>                                    |                |                |                |                |
| ① 国語の授業の内容はよく分かる。                                          | 83.1<br>(83.9) | 81.5<br>(82.8) | 83.7<br>(75.6) | 76.8<br>(77.0) |
| ② 算数（数学）の授業の内容はよく分かる。                                      | 76.2<br>(83.6) | 77.5<br>(78.3) | 65.5<br>(68.7) | 56.1<br>(70.3) |
| ③ 英語の授業の内容はよく分かる。                                          | —              | —              | 66.3<br>(67.4) | 64.2<br>(71.4) |
| <b>(2) 主体的・対話的で深い学び、個別最適な学び、協働的な学びに関する質問</b>               |                |                |                |                |
| ④ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。                        | 23.6<br>(25.1) | 28.3<br>(29.0) | 24.7<br>(18.1) | 27.0<br>(23.4) |
| ⑤ 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた。                           | 38.6<br>(38.1) | 34.9<br>(34.4) | 23.1<br>(13.2) | 25.3<br>(22.1) |
| ⑥ 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている。   | 40.8<br>(41.7) | 43.5<br>(40.9) | 37.8<br>(28.4) | 39.6<br>(35.1) |
| ⑦ 授業で学んだことを次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思う。            | 35.9<br>(36.0) | 35.0<br>(35.5) | 30.2<br>(19.3) | 28.3<br>(23.5) |
| ⑧ 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる。      | 47.2<br>(49.0) | 52.7<br>(49.9) | 51.9<br>(40.1) | 49.0<br>(45.5) |
| ⑨ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる。        | 34.0<br>(30.2) | 31.4<br>(31.2) | 33.2<br>(18.3) | 29.3<br>(23.0) |
| <b>(3) 自己有用感等に関する質問</b>                                    |                |                |                |                |
| ⑩ 自分には、よいところがあると思う。                                        | 35.1<br>(40.6) | 43.6<br>(47.3) | 38.0<br>(32.3) | 41.0<br>(40.7) |
| ⑪ 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。                               | 43.2<br>(56.7) | 53.4<br>(55.3) | 48.4<br>(39.1) | 46.7<br>(46.6) |
| ⑫ 学校に行くのは楽しいと思う。                                           | 52.8<br>(54.8) | 48.0<br>(49.9) | 57.1<br>(49.1) | 45.2<br>(45.6) |
| <b>(4) 学びに向かう力に関する質問</b>                                   |                |                |                |                |
| ⑬ 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに自分で学び方を考え、工夫することができる。            | 29.0<br>(29.2) | 28.7<br>(32.6) | 28.5<br>(23.2) | 27.4<br>(27.4) |
| <b>(5) 学校における学習環境（ICT活用等を含む）に関する質問</b>                     |                |                |                |                |
| ⑭ 授業で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、ほぼ毎日使用した。                        | 42.4<br>(41.9) | 43.0<br>(46.7) | 25.8<br>(20.3) | 55.1<br>(53.2) |
| <b>(6) 学習習慣や家庭での過ごし方に関する質問</b>                             |                |                |                |                |
| ⑮ 普段（月曜日から金曜日）、スマートフォン等SNSや動画視聴などをするのは1時間以内である。（持っていないも含む） | 24.2           | 21.2           | 13.3           | 8.0            |

|                                            |                       |                       |                       |                       |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ⑯ 学校の授業時間以外に、1日あたり1時間以上読書をしている。            | <b>8.6</b><br>(15.5)  | <b>11.9</b><br>(15.2) | <b>8.7</b><br>(9.8)   | <b>7.9</b><br>(9.6)   |
| ⑰ 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）1日あたり1時間以上学習している。 | <b>49.3</b><br>(65.1) | <b>39.0</b><br>(54.0) | <b>58.2</b><br>(57.0) | <b>52.5</b><br>(61.6) |

※ 数値は「当てはまる」と回答した児童生徒の割合（％）  
ただし、①、②、③については、「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と肯定的に答えた児童生徒の割合（％）

※ 下段は、令和7年度の調査結果、③の下段は令和5年度の調査結果

- 各教科の授業に関する質問については、小学校算数以外の教科で全国を上回っている。
- 主体的・対話的で深い学び、個別最適な学び、協働的な学びに関する質問については、全国と比べて概ね同等であるが、中学校では昨年度と比べ伸びている。
- 自己有用感等に関する質問の中で、「⑫学校に行くのは楽しいと思う」という問いは、小・中学校ともに全国を上回っているが、「⑩自分には、よいところがあると思う」という問いは、小・中学校ともに全国を下回り、「⑪先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」という問いの小学校では、全国平均を大きく下回っており、自己肯定感の低さが表れている。
- 学びに向かう力に関する質問の中で、「⑬分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができている」という問いは、全国と比べて概ね同等である。
- ICTの活用については、小・中学校ともに昨年度と比べ伸びているものの、特に中学校では全国を大きく下回っている。
- 学習習慣に関する質問の中で、「⑮スマートフォン等でSNSや動画視聴などをするのは1時間以内である」という問いは、小・中学校ともに全国を上回っているが、「⑰学校の授業時間以外に、1日あたり1時間以上学習している」という問いについては、小・中学校ともに全国を下回っている。

※ 数値は「当てはまる」と回答した児童生徒の割合（％）

ただし、⑦、⑧、⑨については「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と肯定的に答えた児童生徒の割合（％）

※ 下段（ ）は、令和６年度の調査結果

○ 主体的・対話的で深い学びに関する質問については、小学校では２項目、中学校では全ての項目で全国よりも下回っている。

○ ICTの活用については、小・中学校ともに全国を下回っている。

○ 各教科の授業に関する質問については、小学校は３教科とも全国を上回っているが、中学校は３教科とも全国を下回っている。

○ 「⑩学校の授業以外に、１時間以上学習している」は、小学校では全国を上回り、その差も拡大している。中学校では全国を下回り、差も昨年度とほぼ同様である。

○ 自己有用感等に関する質問については、「⑬学校が楽しい」は、小・中学校ともに全国を上回っているが、その他の質問は概ね全国を下回っている。

○ 主体的な学習の調整に関する質問については、小・中学校ともに全国を下回っている。

### 【 留 意 点 】

- 学校教育法が規定する学力は、イメージしやすい「知識・技能」や「思考・判断・表現」のみではなく、「学びに向かう力」という測りにくい学力もあり、これらをバランス良く培うこととされています。

本調査の結果は、学力の一部を示したものであり、児童生徒の学力の全てを測定したものではありません。調査結果はあくまで学校における教育活動の一側面です。これらの点に御留意ください。

- 本調査の結果においては、教科ごとの平均正答数・平均正答率等の数値を示していますが、例えば昨年度と今年度の比較においては児童生徒が異なることなどから、単純に平均正答数・平均正答率の差のみをもって評価することは適当ではないことに御留意ください。

- 分析や評価に際しては平均正答数・平均正答率だけでなく、個々の状況や最頻値、標準偏差等の数値や分布の状況など他の情報と合わせて総合的に結果の分析等を行い、授業改善につなげることが重要であると考えています。